بسم الله الرحمن الرحيم

{وَقُل رَبِّ زِدني عِلمًا}

صدق الله العظيم

تم بحمد الله كتابة هذا الملف إبتغاءاً لوجه الله تعالى لا إلى مصلحه أو غيرها وسيبقى هذا الملف حاملاً اسمي إلى أن ألقى الله

محتوى الملف

محاضرات إجتماع

شرح الدكتور كلمه بكلمه

نرجوا منكم الدعاء لأني قد بذلت جهداً كبيراً حتى أصل لهذه النتيجه

حمدي وجيه 01020975139

CamScanner

د/ جمال الشاعر

محاضرة (1)

٢٠٢٤/٢/١٤

Subject: .... Date: / /

علم اجتماع

خلق الله الإنسان من العدم وجعله في أحسن صورة وأعطاه ملكتان هما اللسان الذي هو أداة التعبير والعقل الذي هو أداة التفكير وبهما جعل الله الإنسان يبحث في كل العلوم، حتى يحدث توازن في البشرية فبدأ الإنسان يعرف جميع العلوم وجميع تخصصاتها فبدأ الإنسان أن يعقل أن هناك علم الاجتماع الذي يرتبط بالشخصية الإنسانية ويعد علم الاجتماع هو الأب الروحي للعلوم الاجتماعية.

نشأته:- كان يعرف بالفكر الاجتماعي أو فلسفة التاريخ أو العمران البشري كما سماه رائد الاجتماع عبد الرحمن بن خلدون وهذا العلم يرجع للعصر اليوناني القديم وقد تحدث أرسطو وسقراط وأفلاطون عن السلوك الإنساني فإن السلوك هو النشاط أو التصرف الذي يحرك دوافع الإنسان في شيء معين وأيضا في دوافع السلوك الإنساني تحت ظروف معينة.

كان ابن خلدون سياسي وله ذكاء حاد وله قوة ملاحظة وواقعي في الاتجاهات العملية.

جاء بعده فيلسوف فرنسي اسمه اوجيست كونت في القرن ١٨ عاش ٥٩ سنة وينسب له علماء الغرب الفضل في نشر علم الاجتماع الحديث لأن ابن خلدون كان يفسر بالنظرة الفلسفية وليست القواعد والنظريات الاجتماعية ودعا إلى إصلاح العالم الفرنسي بسبب الفوضات التي كانت فيه ورأى أن الفلسفة هي وسيلة للوصول للقواعد العلمية والعملية في علم الاجتماع والأخلاق والسياسة والدين وقام بتقسيم علم الاجتماع لقسمين

١- الديناميكا الاجتماعية:- فيدرس فيها حركة المجتمع.

٢- الاستاتيكا الاجتماعية:- تختص بدراسة النظم في حالة استقرارها.

وبعد وفاته ظهرت عدة مدارس مثل مدرسة هربرت سبنسر وإلى أن جاء الفرنسي دون كايل الذي اهتم بإرساء قواعد الدراسات الاجتماعية.

احتلت أمريكا الصدارة في هذا العلم منذ الحرب العالمية الثانية فبدأت تجذب العلماء عن طريق البعثات والمنح وقد عرفت مصر هذه العلوم في القرن العشرين.

ابن خلدون ⟸ اوجيست كونت ⟸ هربرت اسبنسر ⟸ دون كايل ⟸ أمريكا ⟸ مصر

علم الاجتماع:- قام أرتن وارد بتعريفه على أنه العلم الذي يدرس المجتمع سواء جزئي أو كلي أو هو الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي أو هو الدراسة العلمية للحياة الاجتماعية أو هو علم دراسة الجماعات الاجتماعية وهي التي يبدأ أفرادها من ٢ فصاعداً أو هو دراسة النظم والمنظمات الاجتماعية فالمنظمات هي التي تحقق أهداف النظم.

باقي محاضرة ①

②

Subject: .... Date: / /

أهداف علم الاجتماع :-

أ- أهداف نظرية (التجريبية) :- ١- نتعرف على طبيعة الحقائق الاجتماعية ونشأتها.

٢- تتبع ما يحدث للظواهر الاجتماعية من تطور عبر فترات.

٣- دراسة العلاقات التي توجد ونتائجها على المجتمع.

ب- أهداف عملية (التطبيقية) :- ١- اجراء بحوث علمية دقيقة تعتمد على قواعد علم الاجتماع وتركز على المشكلات التي يعاني منها المجتمع وتشخيصها كأمراض اجتماعية تؤثر على المجتمع ثم معالجتها برسم الخطط والسياسات والبرامج أو على الأقل التخفيف من حدتها.

الظاهرة :- الشيئ الحادث يتكرر ويتعايش معه الناس وله تأثير ونتائج على المجتمع مثل الطلاق والزواج العرفي.

التعريف العلمي للظاهرة :- نماذج من العمل والتفكير والاحساس التي تسود المجتمع وتتوغل فيه ويجد الأفراد أنفسهم مجبرين على اتباعها والتفكير فيها بعد معرفة أسبابها.

خصائص الظاهرة الإجتماعية :-

١- ظاهرة انسانية تحدث بين البشر يتميز بها المجتمع الانساني عن الحيوان.

٢- ظاهرة مكتسبة وليست وراثة.

٣- ظاهرة تلقائية أي لم تحدث بطريقة عشوائية.

٤- تجبر أفرادها وتلزمهم باتباعها كنوع من القهر الأخلاقي لأنها صدرت عنهم.

٥- عمومية أي تعم المجتمع كله فلا تأخذ جزء دون الآخر.

٦- ظاهرة تاريخية فتأخذ فترة من الزمن كشكل الملابس والمساكن.

٧- ليست ظاهرة مثالية لأنها موضوعية.

٨- مترابطة ومتساندة ومتشادة.

٩- تؤثر على ظاهرة الدين فتكثر أعداد الحجاج عند حدوث رواج اقتصادي.

فروعه :-

هو الأب الروحي ومنه انتشرت العلوم الأخرى فهو شجرة ساقها علم الاجتماع العام وفروعها باقي العلوم الاجتماعية الأخرى كالعسكري والديني والتجاري وغيرهم أما ثمار هذه الشجرة هي القواعد والمعايير الاجتماعية وأيضاً من فروعه علم الاجتماع الثقافي والاسري والسياسي والقانوني والاقتصادي والديني والأخلاقي والريفي والحضري والصناعي والإدارة والتاريخي والطب والجريمة والمعرفة والمهني والعرفي وغيرهم.

باقي محاضرة [1]

Subject : .... Date: / /

يدرس علم الاجتماع عدة موضوعات على رأسها الجماعات الإجتماعية والعمليات الإجتماعية والثقافية التي تعني طريقة حياة المجتمع ككل والتغيير ودراسة النظم الاجتماعية التي عددهم ستة نظم ودراسة العلاقات الاجتماعية وأنماط السلوك الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية والشخصية

أول من كان له الفضل في ارساء علم الاجتماع هو عبد الرحمن بن خلدون وهو من أصل من اليمن وعاش ما يقرب من ٦٣ سنة ومعنى كلمة خلدون أي أنه دخل دولة الاندلس وكان له طموح عالي وتقدم في النواحي العلمية وشارك في الحياة السياسية في عصره وفي النصف الثاني للقرن ١٤ شهدت تطورا هاما من ابن خلدون على وجود علم مستقل على ارساء مبادئ اجتماعية فالانسان كائن مدني أي يعيش مع بني جنسه وأن الفرد الواحد يعجز من تحقيق أهدافه وحده فيجب أن يجتمع مع بني جنسه وأن الفرد الواحد يعجز من تحقيق أهدافه وحده فيجب أن يجتمع مع بني جنسه ويقول أن العمران هو شيء أساسي معروف في جميع المجتمع وأن السبب في تغير الأحوال هي المقولة القائلة أن الناس على دين ملوكهم وكان يركز على التحقيق العلمي أي أنه لا يمكن القول بالصحة أو الخطأ إلا بعد التحقق ويؤكد على الأخذ بمنهج المقارنة بين الظواهر في الماضي والحاضر.

علم الاجتماع له علاقة بالعلوم الأخرى كالاقتصاد فنشأ علم الاجتماع الاقتصادي وبين علم السياسة فنشأ علم الاجتماع السياسي وبين التاريخ فنشأ علم الاجتماع التاريخي الذي يركز على استخدام الأحداث التاريخية حتى يمكن المقارنة بين مدى تغير الظواهر.

علم النفس هو علم دراسة السلوك فظهر علم النفس الإجتماعي وعلم دراسة الانسان البدائي قبل معرفة القراءة والكتابة.

مقارنة

يجني الانسان نوعين من الفوائد هي **فوائد للفرد** و**فوائد للمجتمع** ويعرفنا على الظواهر الاجتماعية والتنبؤ تجاه بعض الظواهر.

الهدف الأساسي من دراسة علم الاجتماع هو الاكتشاف أما الوظيفة الاساسية هي التنبؤ.

محاضره ٢ ⑦ ٢٠٢٤/٢/٢١

مناهج البحث في علم الاجتماع

العلم هو كيان من المعارف المنظمه بشكل مفيد وتم التوصل لها بالعلم وهو مجموعه من النظريات والحقائق جمعت بطريقه منظمه ومنطقيه عن طريق تطبيق الطريقه العلميه.

لابد أن تكون قائمه على تعريف المشكله الخاصه وتحديد الأهداف والتخمينات العلميه وأدوات البحث وتجريب الظروف بعمل استطلاع رأى عن الظاهره وعن الخصائص الاجتماعيه وغيرها والآثار المترتبه على الظاهره ومقترحاتهم لحلها.

يجب أن يكون هناك مناهج للبحث وهى كالتالى :-

١- المنهج التاريخى :- يعمل على دراسه ماضى الظاهره حتى يمكن الحكم على الماضى وهو طريقه للوصول للأسس ومعرفه أى بيانات تاريخيه وهذا لأن فى بعض الأحيان يصعب فهم حاضر الشيئ فيجب الرجوع لماضيه وبدراسه تاريخ الظاهره يتم عمل المقارنات والاستنتاجات وأوجه التشابه والاختلاف بين المجتمعات ويتم إعتماد الباحث فيها على الوثائق والسجلات التاريخيه أو المراجع المتخصصه والأشخاص الذين عاصروا أحداث الماضى وهم يعرفون بالإخباريين وعلى الباحث أن يجرى بعض الاختبارات للتأكد من المصادر التاريخيه وهى كالتالى

أ- تحليل خارجى :- بدراسه تاريخ المؤرخ وماكتب عنه والتحقق من تاريخ النشر حتى يضمن صدق أو كذب المؤرخ والتحقق من شخصيته.

ب- تحليل داخلى :- للتحقق من حقيقه المعلومات والبيانات الموجوده فى الوثيقه والوقوف على أخطائها وتنسيق المعلومات والربط بينها وتفسير النتائج وتحليلها.

٢- المنهج الإحصائى :- يوجد لعلماء الإجتماع نظره إحصائيه فكمال العلم يجعل عندنا صور رياضيه ولن تكون العلوم الاجتماعيه علوم إلا إذا استطاعت الوصول لهذه النتيجه ويجمع استمارات البيانات ويحص البيانات سواء كانت مستمره أو متقطعه بطريقه إحصائيه أو رياضيه وهذا المنهج يعتمد على الملاحظه وجمع البيانات ثم تدون البيانات فى صوره جداول وعمل مسلسل وهذا المنهج عامل له مزايا عديده فيجعل الباحث يتدرب بمشاعر وعواطف.

وظيفه أى علم هى التنبؤ وهدفه الاستكشاف.

الفرض البحثى هو الذى ينص على وجود علاقه بين أمرين.

الاحصاء هى فرض العدم ولا يوجد بها علاقات.

فكلما كانت النواتج دقيقه ساعد ذلك على التنبؤ الدقيق للظاهره.

ومن مميزاته أيضاً أن الباحث يضع قوانينه في صورة كمية فيجعل نتائجه أقرب للدقة. وعند وجود ظاهرة معينة وقام عدد معين من الباحثين بقياسها تصبح النتائج واحدة. وكل هذا يساعد في حل العديد من المشكلات الاجتماعية.

٣- منهج دراسة الحالة :- يستخدم بصفة خاصة في العلوم الاجتماعية والنفسية والتربوية وقد وضع الأمريكان له عدة تعريفات تتفق أغلبها أنه المنهج المتجه لجمع البيانات العلمية المتعلقة بأية وحدة سواء فرد أو مؤسسة أو نظام اجتماعي محلي أو مجتمع عام وهو بدراسة مرحلة معينة والتعمق في تاريخ الوحدة أو جميع المراحل التي مرت بها.

٤- المنهج التجريبي :- وسيلة فعالة في كشف كثير من الحقائق الاجتماعية وقد عارض الكثيرون من استخدامه كمنهج اجتماعي باعتبار أن الظواهر الاجتماعية لا تخضع للتجربة بسبب تعقد العوامل التي تؤثر في الظواهر الاجتماعية ولكن ظل هذا المنهج ضمن علم الاجتماع فيلجأ الباحثون للقيام بالتجارب في الميدان الاجتماعي فإذا نجحت التجارب طبقت على نطاق واسع في الإصلاح الاجتماعي ويمكن استخدام هذا المنهج باستخدام المنهج القبلي البعدي فنقوم بجمع بيانات عن موضوع معين وبعد التعرض لهذا العامل نجمع البيانات مرة أخرى ونقوم بمقارنة التغييرات التي لحقت بها.

٥- منهج المسح الاجتماعي :- محاولة منظمة للحصول على معلومات من جمهور معين عن طريق استخدام استمارات البحث أو المقابلات الشخصية ووظيفتها الأساسية هي توفير المعلومات عن موقف أو جماعة أو مجتمع وتقسم المسوح لنوعين هما كالتالي :-

أ- المسوح الشاملة :- يدرس فيها جميع أعضاء جماعة معينة أو مجتمع لمعرفة أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية والمعيشية.

ب- المسوح بالعينة :- نختار عينة من السكان أو المجتمع بحيث تمثل المجتمع ككل في الخصائص المختلفة وغالباً هذا ما يحقق أغراض الباحث في الحصول على وصف ثابت ودقيق لسلوك الجمهور والفائدة منه هي الاقتصاد في الجهد والتكاليف.

جوانب المعرفة العلمية

١- المعرفة الحسية :- تعتمد على الخبرة الحسية التي ترد نوافذها أعضاء الحس.

٢- المعرفة العقلية المجردة :- التي تعتمد على العقل وهذان الجانبان من المعرفة مكملان لبعضهما في المعرفة العلمية ومن خلال تفاعلهما تتقدم المعرفة وتتطور.

CamScanner

باقي محاضرة ٢

⑨

Subject: Date: / /

خصائص المعرفة العلمية

١- العلم الواقعي :- فالمعرفة العلمية تقوم على الظواهر والخبرات الموجودة حقيقة ونعيشها.

٢- صياغة العلم في قضايا :- المعرفة تقرر العلاقة بين ظاهرتين يتبعها حكم صدق أو غير صحة.

٣- المعرفة العلمية منطقية :- يعد المنطق أداة معرفة علمية حيث يضع قواعد للباحث ليتبعها في بناء نظرياته.

٤- العلم إجرائي :- لابد من تضمن إجراءات التعرف على الظواهر المشار إليها.

٥- يتسم العلم بأنه عام :- فالمعرفة العلمية قابلة للتواصل بين الباحثين وهذا عن طريق اتفاق على الرموز المستخدمة في العلم فيجعل من السهل إعادة إجراء الدراسات في أي وقت بواسطة باحثين مختلفين وصولاً لنتائج متماثلة أو متقاربة بالحد كبير.

٦- يسعى العلم لحل المشكلات :- فالمشكلة هي موضوع يشغل إهتمام الباحثين ولا تزال لتفسير لكشف طبيعتها وتحديد الارتباط بينها وبين الظواهر الأخرى حيث يضعها الباحث في صورة تساؤلات تتحدى تفكيره ويصل إلى هذه الاجابات بواسطة البحث العلمي.

٧- العلم يميل إلى التجريد :- توضع القضايا الخاصة بالظواهر في موضوع لدراستها بصورة مجردة لأنها قضايا عامة تفسر مجموعة من الملاحظات المتخصصة وكل نظرية تحتوي على قضايا تتباين درجة تجريدها فالقضايا العامة تكون بالغة التجريد أما الدنيا تكون قريبة جداً من الوقائع.

٨- المعرفة العلمية نسقية ومستمرة :- تتسم بتبسيط القوانين وتنظيم التعميمات العلمية وتخضعها لمنطق التناسق والترابط كما أنها تتميز بالاستمرار.

الموضوعية

حتى يصبح علم الاجتماع علماً حقيقياً يجب أن يتسم بالموضوعية فلا نتحيز في ملاحظتنا للظواهر الاجتماعية ولا نتعصب بالدين والسياسة وغيرها ولا نتأثر الدراسة بالحب والكراهية عند دراسة للتخصص فيكون الهدف فقط على إكتشاف الحقائق والمعارف وتشخيص الظواهر كما هي دون إدخال آراء أو رغبات ولا يجب التعصب في أي شيء لأن العقلية والقيم والآراء تختلف من مجتمع لآخر فالالتزام بالموضوعية ليس بالأمر السهل بل يتطلب تدريب مستمر وتحكم عالي لأننا تعلمنا أن نستجيب بذاتية وعفوية لسلوك الآخرين وهذا لا يعني أن نتخلى عن العقائد الدينية والأخلاقية ولكن بقدر الامكان ندرس الظاهرة كما هي دون أن نؤثر فيها أو نتأثر بها.

البحث الاجتماعي

استقصاء منظم يهدف إلى إضافة معارف علمية يمكن التحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي. أو هو وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها حل المشاكل عن طريق الاستقصاء الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة.

عناصر البحث الاجتماعي

١- الموضوع :- يستلزم وجود ظاهرة أو مشكلة تتحدى تفكير الباحث وتدفعه لكشف جوانبها الغامضة مثل البطالة والطلاق وغيرها ويتجه الباحث لتحقيق أهداف عامة لذلك تكون مشكلة البحث ذات قيمة علمية أو دلالة إجتماعية عامة.

٢- المنهج :- يستخدم كل باحث المنهج العلمي في الدراسة باتباع خطواته بالالتزام والموضوعية والاستعانة بالأدوات والمقاييس التي تعين على دقة النتائج وأن تكون النتائج قابلة للتجربة والتحقق بحيث إذا قام باحث آخر باختيار نفس المشكلة واتباع نفس الخطوات واستخدام نفس المناهج والأدوات يحصل على نفس النتيجة.

٣- الهدف :- فكل باحث له هدف غير الآخر ففي الوقت الذي يطرح باحث رأيه ودراسته في موضوع لم يسبقه أحد في دراسته هناك باحث آخر يثبت صحة بحث وجد من قبل أو أن يطرح فروضاً أخرى غير الفروض الصحيحة للبحث فتكون غير صحيحة فالعلم يستفيد من الفروض الصحيحة وغير الصحيحة حتى يصل للحقيقة.

خطوات البحث الاجتماعي

١- اختيار مشكلة البحث وصياغتها :- أهم خطوة في البحث لأنها تؤثر في جميع الخطوات التي تليها وليست كل الموضوعات تحتاج لبحث علمي إذا كان حلها بسيط فيجب على الباحث أن يختار مشكلة تتميز بالعمق ولها دلالاتها العلمية وأهميتها الاجتماعية وعند اختيار المشكلة يجب تحديد النقاط الرئيسية والفرعية التي تشتمل عليها وصياغتها في صورة أسئلة توضيحية حتى يسهل وضع التصميم المنهجي الدقيق لدراستها.

٢- تحديد المفاهيم والفروض العلمية :- يعرف مفهوم Concept بأنه تلك الصورة الذهنية المحددة التي تشير إلى صفات مجردة تشترك فيها المفردات التي تنتمي إلى نوع معين من الظواهر أو إلى خاصية معينة تشترك فيها أو أنه الصورة التي تقفز إلى الذهن عندما يذكر الإصطلاح وكلما امتاز التحديد بالدقة أمكن للباحث أن يجري بحثه على أساس علمي سليم وسهل على القراء في فهم المعاني والأفكار وهنا يجدر الإشارة إلى أن استخدام العلماء والمتخصصين لمفاهيم ومصطلحات خاصة بهم يساعد على ما يلي

١- عدم إزدواج المعاني. ٢- سهولة الاتصال بين دارسي العلم.
وبعد الانتهاء من تحديد المفاهيم ينتقل الباحث لوضع الفروض التي هي تخمينات وحلول مؤقتة يقدمها لاختبار صحتها في حل مشكلة البحث وهي لا تأتي من فراغ بل من مصادر مختلفة من خلال المعلومات والحقائق والبيانات التي قام الباحث بجمعها فيختار أنسب الفروض الملائمة لطبيعة المشكلة التي يحاول دراستها.
٣- تحديد نوع الدراسة أو نمط البحث :- يتحدد نوع الدراسة على أساس أهداف البحث فإذا كان الميدان لم يطرقه أحد اضطر الباحث للقيام بدراسة استطلاعية لاستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب في دراستها وإذا كان الموضوع قد درس سابقاً فالدراسة تكون وصفية لوصف الظاهرة ومعرفة خصائصها وتحديدها كماً وكيفاً وعندما يكون الميدان أكثر دقة يقوم الباحث بدراسة تجريبية للتحقق من صحة الفروض العلمية ويلاحظ أن وضع الفروض ترتبط بنوع الدراسة فالدراسات الاستطلاعية تخلو من الفروض والدراسات الوصفية تتضمن فروضاً إذا كانت المعلومات المتوفرة تمكن الباحث من الدراسات التجريبية فيجب تضمنها على فروض دقيقة والتأكد من صحتها.
٤- تحديد المنهج الملائم للبحث :- يشير إلى الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة ومن هذه المناهج "المنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة والتجريبي والمسح الاجتماعي".
٥- تحديد الأدوات اللازمة لجمع البيانات :- يستخدم الباحث أدوات كثيرة لجمع البيانات منها الملاحظة والاستبيان والمقابلة ومقاييس العلاقات الإجتماعية والرأي العام وتحليل المضمون والبيانات الاحصائية فيتوقف اختيار الباحث للأداة على عدة عوامل فبعض الأدوات تنفع في مشكلة بينما لا تنفع في الأخرى فإذا كان نوع المعلومات وثيق الاتصال بعلاقات الأفراد يستخدم الاستبيان والمقابلة.
٦- تحديد المجال البشري للبحث :- يقوم بتحديد مجتمع البحث الذي يكون مصانع أو منظمة أو عدة جماعات أو أفراد ولكن من العسير دراسة المجتمع ككل فيأخذ عينات حتى تناسب الوقت والجهد والامكانيات المتوفرة ثم بتعميم الحالة على جميع الأفراد وتعرف طريقة جمع البيانات من جميع المفردات التي تدخل في البحث بطريقة الحصر الشامل بينما تعرف الثانية بطريقة العينة.
٧- تحديد المجال المكاني والزمني للبحث :- بتحديد المنطقة أو البيئة التي تجرى فيها الدراسة وأيضاً تحديد الوقت الذي تجمع فيه البيانات المتعلقة بالبحث.

٨- جمع البيانات من الميدان:- قد يجمع الباحث البيانات بنفسه أو يعين مندوبين عنه ويجب أن تتوفر عده صفات في المناديب كالصبر واللباقه وحسن التصرف وأن يكون لديهم خبرات كافيه بالبحوث الميدانيه ويجب على الباحث تدريبهم قبل النزول للميدان وأن يطبع نموذج استرشادي للرجوع إليه في أي وقت وأن يشرف عليهم أولاً بأول والتأكد من أن البيانات دقيقه ومسجله بطريقه منظمه.

٩- تصنيف البيانات وتعريفها وتبويبها:- بعد جمع البيانات ينبغي على الباحث أن يصنف البيانات وينسقها ويجعل الخصائص الرئيسه تبدو واضحه جليه وهي عمليه يهدف الباحث من ورائها إلى ترتيب البيانات وبعد الانتهاء من التصنيف يجب عليه تفريغ البيانات إما يدوياً أو آلياً وذلك يتوقف على عدد الاستمارات التي جمعها الباحث وبعد ذلك يقوم بتبويب البيانات في جداول بسيطه أو مزدوجه أو مركبه.

١٠- تحليل البيانات وتفسيرها:- بعد تصنيف البيانات وتبويبها يتم تحليلها لإعطاء صوره وصفيه دقيقه للبيانات التي أمكن الحصول عليها ولتحديد الدرجه التي يمكن بها تعميم النتائج على المجتمع التي أخذت منه العينه وغيره من المجتمعات ثم بعد ذلك يبدأ في التفسير للنتائج التي حصل عليها للكشف عن العوامل المؤثره في الظاهره وبدون التفسير تصبح الحقائق التي توصل لها الباحث بدون جدوى ولا قيمه.

١١- كتابة تقرير البحث:- يستطيع الباحث أن ينقل بحثه للقراء عن طريق هذه الخطوه ويقدم بعض الاقتراحات والتوصيات التي خرج بها من البحث ويشترط كونها ذات صله وثيقه بالنتائج التي وصل إليها وأن تحدد تحديد دقيق ولكن بدون مبالغه أو حشو ومن الضروري أن يسير كل بحث لحدود معينه من الوقت والتكاليف ويجب على الباحث وضع الخطوات الخاصه بكل مرحله في برنامج زمني يتضمن توقيتاً دقيقاً لتنفيذ كل منها في المواعيد المحدده ويجب مراعاه العوامل التي قد تعوق سير العمل وإضافه ٥% من الوقت إحتياطاً ويجب أيضاً على الباحث تحديد الوقت المناسب للقيام بكل خطوه.

Subject: Date: / /

أدوات جمع البيانات

١- الاستبيان ٢- المقابلة

أولاً: الاستبيان

تعرف بالاستقصاء وهي استطلاع الرأي وهي تشير لوسيلة واحدة لجمع البيانات تعتمد على مجموعة من الأسئلة يصممها الباحث ويكون هذا الاستبيان بريدي أو غير بريدي والاستبيان غير البريدي يكون وجهاً لوجه أما البريدي يعطي للمبحوثين فرصة للاجابة عن الأسئلة بدقة.

التقنين ⇐ جعل الأسئلة واضحة.

الاستبيان غير البريدي: - غير مكلف ويضمن الباحث أن المبحوث نفسه سيجيب على الأسئلة وستكون أكثر صدقاً وهو يستخدم في حالة جمع المبحوثين في مكان واحد.

يتفق الاستبيان البريدي والغير بريدي في أن المبحوث هو الذي يتولى بنفسه الإجابة على أسئلة الاستمارة وملئها بنفسه دون مساعدة من الباحث.

مزايا الاستبيان

١- الحصول على البيانات بأقل جهد بواسطة الاستبيان البريدي وتكون في أقصر وقت ممكن.

٢- قلة التكاليف والجهد وخاصة إذا نشر في الصحف والمجلات أو حتى وزع على الأفراد فهو أفضل إذا ما قورن بغيره من وسائل جمع البيانات.

٣- لا يقيد الأفراد بوقت معين عن طريق الاستبيان البريدي.

٤- يعطي الاستبيان البريدي فرصة أكبر للإجابة عن الأسئلة بدقة.

٥- يتوفر له ظروف التقنين أكثر من أي وسيلة أخرى وذلك لترتيب الأسئلة وتسجيل الاستجابات.

٦- لا يحتاج لعدد كبير من جامعي البيانات نظراً لأن الإجابة على الاستبيان لا تتطلب الا المبحوث وحده دون الباحث.

٧- يساعد في الحصول على بيانات حساسة إذا اخشى المبحوث التصريح بها علناً.

عيوب الاستبيان

قد يكون الاستبيان غير صالح بالنسبة لجميع المواقف وأهم هذه العيوب هي:

١- نظراً لأن الاستبيان يعتمد على القدرة اللفظية فلا يصلح إلا إذا كان المبحوث مثقف.

٢- تتطلب استمارة الاستبيان الدقة الفائقة في الصياغة والوضوح حيث أن المبحوث يجيب عن الأسئلة بدون توجيه من الباحث.

CS CamScanner

٣- لا يصلح ذلك إذا كان عدد الأسئلة لأن ذلك يؤدي إلى ملل المبحوثين ويجعلهم يهملون الإجابة على الأسئلة.
٤- إذا كانت الإجابات غامضة أو متناقضة لا يستطاع الرجوع إلى المبحوث لأنه لم يعطِ أي بيانات خاصة به.
٥- إذا كان هدف الاستبيان دراسة الآراء الشخصية فهو لا يؤدي الغرض لأن في استطاعة المبحوث مناقشة آراءه المختلفة مع الآخرين ويتأثر بوجهة نظرهم.
٦- يجب الربط بين الأسئلة في الاستبيان وبعضها.
٧- قد يكون المبحوث صادق أو غير صادق في إجاباته فلا يستطيع الباحث التحقق من صدق بياناته بملاحظة سلوكه العام.
٨- لا يستطيع الباحث تعميم النتائج على المجتمع كله.

ثانياً: المقابلة

وتعرف بالاستبار من سبر الجرح وهي المحادثة بين شخصين أو أكثر في موقف مواجهة أو هو محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين لاستثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو الاستعانة بها.

خصائص المقابلة

١- التبادل اللفظي الذي يتم بين القائم بالمقابلة وبين المبحوث.
٢- المواجهة بين الباحث والمبحوث.
٣- توجيه المقابلة نحو غرض واضح محدد وهذا الغرض يجعلها مختلفة عن الحديث العادي.

يعد الفرد هو وحدة بناء المجتمع.
تصنف الشائعات إلى ٩٦ شائعة.
يعد الفرد من أصعب الوحدات التي يجرى عليها القياس والاختبارات.
الإنسانية هي أصعب العلوم حيث نستخرج من عقولهم البيانات السابقة التي لا تتحيز لأي شخص.

مزايا المقابلة

نفس عيوب الاستبيان.

عيوب المقابلة

نفس مزايا الاستبيان.

النسق الاجتماعي والعمليات الاجتماعية

جاء في المعجم الوجيز نسق الشيء نسقاً أي نظمه ويقال نسق الدر والكلام أي أحكم نظمه وناسق بين الأمرين أي تابع بينهما.
ويشير إلى أي تنظيم اجتماعي (رسمي) أو غير (رسمي) يشترك فيه فردان أو أكثر يتفاعلون بعضهم مع بعض ويشتركون في تحقيق أهدافه.
ويشير أيضاً إلى أنماط التفاعل والتنظيم مثل بناء السلطة في تنظيم معين وتقسيم العمل في الأسره ووظائفها المختلفة.
أي تركيب اجتماعي له هدف أو مجموعة أهداف أو له وظيفة وبه مجموعة من الأفراد تربطهم علاقات اجتماعية تنظمها التقاليد والقيم والمعتقدات الموجوده بالتركيب.

عناصر النسق الاجتماعي

١- الأدوار:- الدور هو ما يتوقعه أفراد النسق من عضو منهم في موقف معين أي السلوك المتوقع من الشخص نتيجة شغله وضع معين في جماعة معينة.
فدور الأب في الأسره مثلاً هو ما يتوقعه أفراد النسق منه في موقف معين فيتوقع من رب الأسره أن يرعى أسرته وأن يخلص لها وأن ينفق عليها والعمل على حمايتها ويشغل الفرد عاده أكثر من دور في النسق الواحد فهو في الأسره قد يكون إبناً وأخاً وعماً.

٢- المكانة الاجتماعية أو المركز الاجتماعي:- المرتبة التي يضع أفراد الجماعة فرداً منهم فيها بناءً على سماته وصفاته والتي ينظر إليها أعضاء الجماعة بالتبجيل والاحترام أو بالاعتراض والانتقاص ويعتبر السن والجنس والمركز العائلي والمالي من العوامل الرئيسية التي تحدد دور الشخص ومكانته الاجتماعية في النسق.
والمكانات الاجتماعية إما أن تكون منسبة وهي التي تنسب للفرد منذ ولادته أو يحصل عليها الفرد في أثناء نموه الطبيعي وتقدمه في السن وإما أن تكون مكانة مكتسبة وهي التي يحصل عليها الفرد نتيجة ما يحصل عليه بمجهوده وعمله ويطلق على المكانات المتشابهة أو المتقاربة في المجتمع اسم الطبقة الاجتماعية فالطبقة الاجتماعية تتكون من مجموعة غير منظمة من الأفراد لهم مكانات اجتماعية متقاربة.

باقي محاضرة ٤

Subject: Date: / /

٣- القوة:- تعرف بأنها قدرة بعض أفراد النسق الاجتماعي على التحكم في سلوك الآخرين لتحقيق أهدافه وغاياته وتحقيق المعايير.
وللقوة مكونات عديدة تتمثل في عنوانين رئيسيين هما السلطة والتأثير. فالسلطة هي الحق كما يحدده النسق للتحكم في تصرفات الآخرين وبناءاً على سند قانوني أما التأثير ويقصد به التحكم في تصرفات الآخرين من غير سند قانوني ويعتمد على المهارات في العلاقات الشخصية والتفاعل بين الأعضاء في النسق الاجتماعي.

٤- الأهداف:- يقصد بها الحالة المستقبلية التي ليس لها وجود حالياً ويراد تحقيقها ببذل وتوجيه الفرد نحو الهدف المطلوب وعموماً فإن أهداف النسق يتم تحديدها ووضعها وفقاً لنوع القيم والعادات والعرف والتقاليد السائدة بالمجتمع.

٥- الجزاءات:- إمكانيات النسق في منح أو حرمان الرضا المتضمن عن الأعمال التي تتمشى أو لا تتمشى مع أهداف ومعايير النسق الاجتماعي.
وقد تكون الجزاءات إيجابية أو سلبية فالإيجابية تتمثل في المكافآت المتوفرة لأعضاء من النسق الاجتماعي أما السلبية تتمثل في العقوبات أو الحرمان.

٦- المعايير والقواعد السلوكية:- تلك القوانين أو المعايير السلوكية الرسمية وغير الرسمية والتي تحدد استخدام الوسائل المختلفة لتحقيق أهداف الجهاز.

٧- مكان التفاعل الاجتماعي:- يعبر عن الترتيبات المكانية والمتطلبات المسافية للنسق بحيث يتمكن النسق وأعضائه من إتمام التفاعل لتحقيق أهدافه وغايته في حدود معاييره.

٨- الامكانيات:- الوسائل التي تستعمل في تحقيق الأهداف فوسائل المزرعة تحتوي على الملكية وأدوات المزرعة والحيوانات ورأس المال أما وسائل المدرسة فتحتوي على المبنى والكتب والأجهزة.

العمليات الاجتماعية

الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي ثقافي يعيش في المجتمع وأهم ما يميزه عند اتصاله ببني جنسه هو حدوث تفاعل معين تقوم على أساسه علاقات اجتماعية مختلفة ولذلك يجد نفسه مرتبطاً بعلاقات متعددة ومتشابكة مع الآخرين فالتفاعل الذي يعتبر العملية الاجتماعية الأساسية الذي يشكل العامل المركزي في الحياة الاجتماعية.

CamScanner

ويتخذ هذا التفاعل عادة عدداً من الأشكال المختلفة اصطلح المجتمع على اعتبار بعضها مرغوباً فيه والبعض الآخر غير مرغوب فيه وتعني كلمة عملية الاجتماع نموذج من نماذج التفاعل الاجتماعي المتكررة والقابلة للتجديد ويمكن ملاحظة في حدود فترة زمنية محددة ويطلق على النموذج الذي يقبل الملاحظة في فترة محددة مصطلح بناء.

عملية التنشأة الاجتماعية

تعتبر أولى العمليات الاجتماعية ومن أخطرها شأناً في حياة الفرد لأنها الدعامة الأولى التي ترتكز عليها مقومات شخصية وتبدأ هذه العملية منذ ولادة الطفل وتعرف بأنها العملية التي يتحول من خلالها الفرد من كائن حي بيولوجي إلى كائن حي إجتماعي بمعنى أنها العملية التي يتحول الفرد من خلالها من طفل يعتمد على غيره لا يعرف سوء ذاته إلى فرد ناضج يدرك معنى المسئولية وكيف يتحملها أو هي العملية الاجتماعية الأساسية التي يصبح الفرد عن طريقها مندمجاً في جماعة اجتماعية من خلال تعلم ثقافتها ومعرفة دوره فيها وتكتسب من خلال الأسرة والمدرسة والصحبة ويمر فيها الفرد بثلاث مراحل متحدة.

عمليات الضبط الاجتماعي

اصطلاح عام يطلق على تلك العمليات المخططة أو غير المخططة التي يمكن عن طريقها تعليم الأفراد واقناعهم أو حتى إجبارهم على التوافق مع أنماط السلوك التي يعتبرها المجتمع صحيحة ومناسبة.

أنواع الضبط الاجتماعي

يعتمد الضبط الاجتماعي على نوعين هما الضبط الداخلي والذي يعتمد على رقابة الفرد نفسه على سلوكه وتصرفاته ويعتمد أكثر على الضمير وعلى الضمير وعلى شخصية الفرد أما النوع الآخر فهو الضبط الخارجي والذي يعتمد على رقابة الآخرين على سلوكه ومنعه من الانحراف والضبط الخارجي إما ضبط إجتماعي رسمي أو غير رسمي.

غير رسمي يتمثل في المجالس العرفية وهو النوع المنتشر في الريف وتسود فيه العلاقات الأولية ووسائله أما في الحضر فتقل فيه العلاقات الأولية بين أفراده وذلك لضعف أدوات الضبط الاجتماعي غير الرسمي وبالتالي ينتشر فيه الضبط الرسمي.

باقي محاضرة
٤

(٢٩)

Subject: .... Date: / /

التعاون الاجتماعي

يعرف التعاون بأنه شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي يتمثل في شخصين أو أكثر تعمل معاً لإنجاز هدف أو أهداف مشتركة أو هو سعي بين شخصين لانجاز أهداف مشتركة.

أنواع التعاون

١- تكافل :- مثل الحيوانات والنباتات التي تعتمد على بعضها في الحياه والمعيشة عن طريق التكافل والتطفل بغرض التكيف للظروف البيئية الصعبة.

٢- التعاون الرسمي :- هو نوع من السلوك المتعمد المتعاقد عليه حيث تصبح الحقوق والواجبات للمتعاونين منصوصا عليها وتعتبر الجمعيات التعاونية الزراعية أحسن مثال لذلك فهي منظمة تعاونية رسمية من خلالها يتفق المتعاونين على قصد ليعملوا معاً من أجل المنافسة مع الآخرين.

٣- التعاون غير الرسمي :- ويوجد هذا النوع من التعاون بين العائلات والجيران والجماعات الأخرى وهذا النوع من التعاون يعتبر أرقى من التكافل في كونه سلوك مقصود متعمد ولعل المزامله في العمل المزرعي هو أحسن مثال لذلك في الريف المصري.

النسق الإجتماعي والعمليات الاجتماعية

عملية الضبط الاجتماعي

إصطلاح عام يطلق على تلك العمليات المخططة أو غير المخططة التي يمكن عن طريقها تعليم الأفراد وإقناعهم أو حتى إجبارهم على التوائم مع أنماط السلوك التي يعتبرها المجتمع صحيحة ومناسبة

أنواع الضبط الاجتماعي

يعتمد الضبط الإجتماعي على نوعين هما الضبط الداخلي والذي يعتمد على رقابة الفرد نفسه على سلوكه وتصرفاته ويعتمد أكثر على الضمير وعلى شخصية الفرد أما النوع الآخر هو الضبط الخارجي الذي يعتمد على رقابة الآخرين على سلوكه ومنعه من الإنحراف وهو ينقسم إلى قسمان هما الرسمي وغير الرسمي

الضبط الخارجي غير الرسمي :- يتمثل في المجالس العرفية وهو النوع المنتشر في الريف وتسود فيه العلاقات الأولية ووسائله السخرية والتهزئ أما في الحضر فتقل فيه العلاقات الأولية بين أفراده علل ⟸ وذلك لضعف أدوات الضبط الاجتماعي غير الرسمي وبالتالي ينتشر فيه الضبط الرسمي وهذا ما ذكر في المحاضرة السابقة ...

عملية المعارضة الاجتماعية

مجهود متعارض ومتبادل للحصول على نفس المصلحة النادرة أو الوصول لهدف لا يمكن الوصول إليه إلا بعدد محدود من الأشخاص.

أنواع المعارضة الاجتماعية

أ- المنافسة الإجتماعية :- نوع من التفاعل المتعارض كما أنه تفاعل غير شخصي وغالباً ما يكون سلوك غير مقصود وتظهر في منافسة الريفيين في تسويق منتجاتهم وكذلك المنافسة في المذاكرة.

ب- الصراع الاجتماعي :- الشعور بالوجود في المنافسة مع الآخرين من أجل أهداف واحدة

جـ- النزاع الاجتماعي :- تجاهل أحد الطرفين للقواعد المقبولة من السلوك حيث يستخدم أحدهما أو كلاهما وسائل غير مسموح بها أو غير مشروعة في تحقيق الهدف والذي يتمثل في تعويق أو تدمير أو إحباط الطرف الآخر.

CamScanner

ما الذي يختلف فيه الصراع عن المنافسة؟

١- الصراع شخصي وإدراك الوعي بوجود المنافسة شرط ضروري للصراع في حين أن هذا الوعي ليس ضرورياً بالنسبة للمنافسة حيث توجد أنواع من المنافسة تكون لاشعورية.

٢- الصراع يميل إلى أن يكون منقطعاً عن المنافسة التي تكون مستمرة بطبيعتها.

أشكال الصراع

١- صراع شخصي :- مثل الذي يكره غيره.

٢- صراع سياسي :- له مظهران فالأول قومي بين الأحزاب وبعضها في نفس الدولة والثاني دولي وهو بالخلافات والاتهامات بين الدول.

٣- صراع طبقي :- بين الطبقات وبعضها وذلك لأن إحدى الجماعات في الطبقة العليا تعتقد أنها أفضل من غيرها من الطبقات.

٤- صراع بين الطبقة الرأسمالية وطبقة العمال :- تنبأ كارل ماركس بأنه سرعان ما يقضي على الرأسمالية وتعود طبقة العمال مرة أخرى.

٥- صراع ديني :- موجود في كل المجتمعات مثل الحروب الصليبية والحروب بين اليهود وكاثوليك ألمانيا في عصر الملكة إليزابث.

٦- صراع جنسي :- التفرقة العنصرية

النتائج المترتبة على الصراع

١- تسايب للمجتمعات. ٢- حدوث خلل في المجتمع ككل.

٣- حدوث تشتت في الأفكار ٤- سفك الدماء والخسارات المادية.

٥- القضاء التام على أحد الطرفين أو سيادة أحدهما على الآخر.

التوافق الاجتماعي

يعبر عن عملية التراضي بين الأفراد المتصارعة فلا يطلق إلا على من كان في حالة منافسة أو عداء سابق.

أشكال التوافق

١- الاستسلام. ٢- التقريب بين وجهات النظر. ٣- الوساطة.

٤- التحكيم. ٥- التسامح.

محاضرة ٦ (٢٧) ٢٠٢٤/٣/٢٠

Subject: .... Date: / /

التدرج الاجتماعي

يشير إلى وجود تباين بين سكان المجتمع في الوضع الطبقي.

التدرج الطبقي الاجتماعي: تصنيف أعضاء المجتمع وترتيبهم منازل ودرجات متباينة يعلو بعضها الآخر سواء من حيث المكانة والهيبة والسلطة والنفوذ أو من حيث المراكز التي يشغلها كل منهم والأدوار التي يباشرها في التنظيم الاجتماعي.

التدرج الطبقي الاجتماعي: العملية التي يقسم الناس بها إلى شرائح طبقية من حيث الدخل أو الثقافة أو العائلة أو النفوذ وما يتبع ذلك من تقدير واحترام أو عطف أو احتقار الناس لبعضهم البعض.

أول من تحدث عن التدرج الاجتماعي هو أفلاطون فتصور أن العالم يعيش في قيم ومثل ويتمثل في العادات والتقاليد والموروثات ولكن أثبت أن التربية التي تكشف عن مواهب الفرد وقدرته وقسم المدينة إلى طبقات كالتالي:-

١- طبقة عاملة. ٢- طبقة موظفين. ٣- طبقة جنود. ٤- الطبقة الحاكمة

تكلم أرسطو في كتابه الذي سماه السياسة وقد قسم المدينة إلى طبقات كالتالي:-

١- غنية جداً. ٢- فقيرة جداً. ٣- متوسطة.

من أحد المفكرين الذين حللوا التدرج في المجتمع هو آدم سميث فقسمهم كالتالي:

١- أصحاب الأراضي. ٢- العمال الذين يعملون في الأرض والتجارة.

٣- أصحاب الأعمال الذين يعيشون على ما يحققونه من أرباح.

التدرج الاجتماعي يندرج تحت مصطلح اللامساواة الاجتماعية.

الانفتاحات الاجتماعية ⟸ ١- انفتاح ثقافي. ٢- انفتاح جغرافي.

الطبقة الاجتماعية

مجموعة من الناس تتصف بصفات ومميزات معينة ومشتركة فيما بينهم وهي مجموعة من الجماعات الأسرية التي تكون داخل المجتمع وتتساوى في المكانة الاجتماعية.

عرفها علماء الاجتماع بناءً على عدة أسس كالتالي:

١- طبقاً لوجهة النظر التي تعكس اللامساواة الاجتماعية فعرفت بأنها جماعات ذات وحدات عائلية لها ترتيب خاص في المجتمع وتتميز بمراكز محددة تعكس اللامساواة الاجتماعية.

٢- طبقاً لوجهة النظر التي تعكس المركز والمكانة فهي فئة من السكان يعتبرهم ويصنفهم الرأي العام بمراكز عليا أو سفلى من حيث علاقات بعضهم ببعض.

٣- طبقاً لوجهة النظر التي تعتمد على النظام الانتاجي الثابت عند كارل ماركس فهي تجمع من الأشخاص يؤدون نفس الوظيفة في عملية تنظيم الانتاج.
٤- خاص بالطبقة طبقاً للنفوذ والقوة فعرفوها بأنها تقسيمات انتظامية لأفراد مجتمع معين بحيث تتباين القوة والنفوذ بين هذه التقسيمات.
٥- المحددات الاجتماعية التي يعتمد عليها الوضع الطبقي قد يورث بعضها مثل الثروة والقوة والبعض الآخر مكتسب مثل احتلال المواقع القيادية العليا.
٦- من الضروري أن هذه المحددات يتقبلها المجتمع ويجيزها.

خصائص الطبقات الاجتماعية

١- مجموعات واقعية فهي ليست مفروضة أو اختيارية ولكنها واقعية يشترك فيها الأعضاء دون رغبة صريحة يبدونها.
٢- الطبقات الاجتماعية مجموعات متباعدة ومن ثم فإنها يمكن أن تشمل قطاعات من كل هذه الجماعات دون أن تتماثل مع واحدة منها.
٣- الطبقات الاجتماعية لها طبيعة فوق الوظيفية حيث يكون من المستحيل أن تحدد بالتفصيل كل الأعمال التي يتعين على طبقة اجتماعية أن تقوم بها فالطبقة مطالبة بعموم الوظائف.
٤- تتميز بتعارضها الجذري فيما بينها حيث يكون من المستحيل الاشتراك في طبقتين اجتماعيتين في وقت واحد.
٥- للطبقات الاجتماعية ميل واضح للبنائية القوية حيث يكون لكل طبقة بالفعل بناء موحد راسخ وقوي يساعد على تماسك بناء الطبقة.
* كل أصحاب الوظائف الاجتماعية لهم وظائف عامة يقومون بها *

الحراك الاجتماعي

عملية اجتماعية ينتقل خلالها الفرد أو الجماعة من طبقة لأخرى سواء أفقياً أو رأسياً بمعنى تغيير الوضع الاجتماعي ويعرف أيضاً بأنه كل انتقال للفرد أو الجماعة من وضع اجتماعي إلى وضع إجتماعي آخر ويوجد منه نوعان كالتالي:-
١- حراك إجتماعي رأسي:- يشير إلى تنقل الأفراد أو الجماعات من طبقة اجتماعية معينة إلى طبقة إجتماعية أخرى.

٢- حراك إجتماعي أفقي :- يشير إلى كل انتقال يتحقق على مستوى إجتماعي واحد مثل إنتقال الفرد من عقيدة إلى أخرى أو من أسرة لأخرى بطريق الزواج أو من مصنع لآخر بشرط عدم تغيير وظيفة المهنى أو مستوى دخله.

الحراك الاجتماعي الصاعد ⟸ انتقال الفرد من جماعة أقل لأعلى كصعود الفقراء.

الحراك الاجتماعي النازل ⟸ يهبط من أعلى لأسفل مثل وجود رجل الدين.

أنواع النسق الطبقي

١- مفتوح :- قد ينتقل الشخص من طبقة إجتماعية إلى أخرى عن طريق الاكتساب الاقتصادي والتعليم والسياسة والرياضة والخدمة في القوات المسلحة وأحيانا بالدين.

٢- مغلق :- يعرف بنسق الطوائف ويوجد في المجتمعات التي يحدد فيها مركز الشخص بالميلاد فقط ولا يستطيع أن يفعل شيئا يمكنه من تغيير طبقته أي أن مركزه منسب. وهو لا يسمح بالانتقال من طبقة لأخرى بسهولة وهو يوجد في الهند.

سمات الطبقات الاجتماعية

١- التعليم. ٢- المهنة. ٣- المستوى الإقتصادي ومستوى الدخل.
٤- حالة المسكن. ٥- النشاط الاجتماعي. ٦- الانفتاح الثقافي
٧- التجديد وصراع الأجيال. ٨- القرابة وهي نواحي شخصية واجتماعية وبيئية وغيرها فكلما ارتفعت كلما ارتفع انتقال الشخص من طبقة لأخرى.
٩- مستوى الطموح والذي يرغب الشخص في الوصول إليه.
١٠- الاحساس بالقوة الاجتماعية وتنقسم إلى سلطة وتأثير.

السلطة :- حق التحكم في تصرفات الآخرين بسند قانوني كالرئيس.

التأثير :- حق التحكم في تصرفات الآخرين بدون سند قانوني كالوالد وغيره.

Subject: .... Date: / /

التغير الاجتماعي

عند زكي نجيب محمود هو كل إرادة معينة والتي تعني بدورها فعلاً سواء كان ضئيلاً أو جسيماً فكل إرادة فعل وكل فعل حركة وتغير وهذا في الفلسفة.
ونقول على أي نمط مستحدث بأنه تغير
التغيرات الفسيولوجية :- التي تحدث لدى الأفراد في مراحل الأعمار المختلفة.
ماذا يحدث إذا انصب إهتمام العلماء على التغيرات المعرفية والسلوكية لدى الأفراد؟
مفهوم التغير الإجتماعي قد يمتد ليشمل أيضاً المجتمع ذاته.
وقد عرفه مور بأنه التحول الهام في البناء الاجتماعي بما في ذلك معيار السلوك والقيم والنتاج الفكري.
وقد عرفه عبد الهادي الجوهري بأنه التحولات التي تحدث في التنظيم الاجتماعي.
هل من المهم سرد عشرات التعريفات التي قدمها الباحثون حول مفهوم التغير؟
لا ولكن المهم أن نذكر أن التغير في جميع الأحوال مفهوم محايد

عندما يكون التغير معرفاً تعريفاً كيفياً حسب صفاته البنائية والوظيفية يكون معرفاً بالتطور والارتقاء أو التدهور والارتداد.
عندما يكون التغير معرفاً تعريفاً كيفياً حسب اتفاقه مع معيار أو قيمة يعرف بالتقدم أو الانهيار وتداعي أو إضمحلال وتحلل.
عندما يكون التغير مستمراً ويصبح نمواً عندما يكون دائم ومحدد في اتجاه معين معرفاً تعريفاً كمياً حسب الحجم يعرف بالديناميه.
ما هي العمليات التي يحتوي عليها النسق الاجتماعي ؟
١- تعمل على الحفاظ عليه وضمان استمراره كالتنشأة والضبط ونقل التراث.
٢- تعمل على تبديله وتغييره ابتداءاً بالتعديل وانتهاءاً بالثوره
ما الذي يجب النظر إليه في دراسة المجتمع وظواهره؟
١- الثابت في الحركة. ٢- الحركة في الثبات.

عوامل التغير الاجتماعي

١- العامل التكنولوجي :- تعني استخدام نتائج الأبحاث النظرية في المجالات العلمية في الحياه فهي مجموعة الآلات والأنظمة ووسائل التدريب التي تستخدم لأغراض الإنتاج والبحث وقد أدت إلى ظهور التخصص في العمل وقد أدت التكنولوجيا الحديثة لظهور العديد من القيم والتقاليد المرتبطة بها وهو ما أدى لتغيرات ثقافية.

٢- العامل الثقافي :- من المؤكد أن هناك قوى داخلية لدى الانسان تعمل على التحكم مسار التغير الاجتماعي وبسبب تعدد الجماعات وكل جماعة تريد أن يسود رأيها يحدث الصراع الثقافي حيث تلجأ كل جماعة لترويج أفكارها مما يساهم في إحداث تغير وعادة يستخدم فيها وسائل النشر والاعلام.

٣- العامل الايديولوجي :- يرى جرامشي أنها مجمل الأفكار التي تحرك مجتمع ما أو تكون أساساً لوجوده وحركته ويكون هذا الأمر محفوفاً بالمخاطر لأن الإنسان لا يستطيع أن يسير على يده إلا لفترة محدودة إذ الأمر الطبيعي حدوث التغيرات بشكل طبيعي من خلال الانفتاح التدريجي للبنية التحتية.

٤- العامل الفيزيقي :- يعرف بالأيكولوجي أو الجغرافي أو البيئوي وتعني تأثير البيئة على الانسان والمجتمع وكيف تترك البيئة بصماتها على النظم الاجتماعية والثقافية والعكس بازدياد العلم والمعرفة الانسانية التي أثرت على الطبيعة وهذا العامل يتكون من عناصر طبيعية جغرافية ذات أثر في المجتمع وللبيئة تأثيرها على كثير من مجالات الحياة الاجتماعية في اعتبار أن الانسان ليس كائناً سلبياً متلقياً ومتأثراً فقط بالعوامل الخارجية بل هو كائن خلاق وفعال وإيجابي.

٥- العوامل البيولوجية :- استخدم ما يسمى بالدوراثة الاجتماعية وهو استخدام ظاهرة العرق والدم النقي وغير النقي وذلك بتفرع مؤثرات جانبية وهي الجنس والوراثة.

٦- العامل السكاني :- يعرف بالديموغرافي فالسكان هم المادة التي تكون المجتمع واعتبر البعض أن دراسة علم السكان سبباً رئيسياً في عملية التغير الاجتماعي وتهتم الدراسة بنمو وحركة السكان على الأرض وقد جعل دوركايم من حجم السكان عنصراً أساسياً فيما يطلق عليه المورفولوجيا الاجتماعية.

اتجاهات التغير الاجتماعي

١- تغير دائري :- المجتمع يشبه الانسان من حيث أنه يمر في مراحل متدرجة.

٢- تغير تراجعي :- المجتمعات تمر بمرحلتين مرحلة ذهبية تتمتع بالرفاهية وانتعاش الاقتصاد الفردي ومرحلة تعتمد على التراجع والنكوص.

٣- تغير متذبذب :- يتذبذب المجتمع في تغيره من تقدم وارتقاء إلى تراجع ثم يعود مرة أخرى

٤- تغير ذو نطاق محدود :- لا يشمل إلا الحالات أو العوارض الاجتماعية فلا يشمل جوهر الظواهر أو طبائع الأشياء.

٥- تغير تقدمي ارتقائي :- يعتنقون نظرية داروين للنشوء فكل تغير هو تغير تقدمي.

CamScanner

سرعة التغير

يتغير الوضع من مجتمع لآخر ومن مرحلة زمنية إلى مرحلة زمنية أخرى.

أنماط سرعة التغير

١- تغير بطئ :- يحدث في المجتمعات البدائية ذات ثقافة محدوده ومنعزلة اجتماعياً وجغرافياً وحضارياً عن المجتمعات الأخرى وتعرف بالمجتمعات غير المتحضرة أو المتأخره.

٢- تغير طبيعي تدريجي :- يعبر عنة بالتطور الاجتماعي وهنا يحدث التغير بطريقة عادية تلقائية ويكون التغير مستمراً في اتجاه معين.

٣- تغير مفاجئ عنيف :- يظهر في الثورات التي تحدث في المجتمعات تغيرات جذرية وعميقة وتطيح بالنظم القائمة لترسي قواعد نظم جديده مستحدثة تحل محلها.

عوائق التغير الاجتماعي

١- العزلة التي يعيش فيها المجتمع وقد تكون نتيجة الظروف بيئية والموقع الجغرافي.

٢- عدم تكامل المجتمع وعدم تجانس تركيبة العنصري والطبقي.

٣- الخوف من التغيير والرغبة في المحافظة على القديم.

٤- ركود حركة الاختراع وانعدام روح الابتكار وهذه ترجع لعوامل فرعية مثل عدم التشجيع وانخفاض المستوى العلمي والثقافي وغيرها.

قياس التغير الاجتماعي

١- طريقة قياس مباشر :- نقوم بتحديد مظاهر التغير في الموضوع المراد دراسته ثم التعرف على تفصيلات تلك المظاهر من المجتمع الأعلى للدراسة وذلك من الناحية النظرية ثم تنزل للميدان العملي للتعرف على الصوره الواقعية للظاهره وعن طريق هذه المقارنة نستطيع قياس التغير الحادث بالنسبة لهذه الظاهره بطريقة مباشره.

٢- طريقة قياس غير مباشر :- لا يتوفر لدى القائم بعملية القياس البيانات الكافية للتعرف على الظاهره وقياسها بطريقة مباشره أو تكون تلك الظواهر ذات طبيعة لا يمكن قياس أثرها بطريقة مستقلة فيلجأ باحث الظاهره لربطها بظاهره أخرى أكثر التصاقاً بها وتكون نتائج أحداها مرتبطة بالعوامل والمؤثرات التي تسببها الأخرى.

Subject : Date: / /

الجماعات الاجتماعية

الإنسان في حاجة أن يعيش مع بني جنسه.
في كل فترات عمر الانسان ثبت أن الانسان لا يستطيع أن يعيش في معزل عن غيره
تبدأ الجماعة منذ وتكاثر الأعداد.

الجماعة الاجتماعية:- وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل إجتماعي متبادل وعلاقة صريحة أساسها التفاعل الاجتماعي وقد تكون جغرافية أو سلالية أو اقتصادية أو وحدة الأهداف.

أو هو تجمع من الناس كفاعلين يشملهم نمط من التفاعل الاجتماعي ويشعرون بالمشاركة في عضوية عامة.

خصائص الجماعة الاجتماعية

١- بينهم تفاعل اجتماعي متبادل.
٢- توفر الرد الاجتماعي أو وحدة الهدف.
٣- ترابط العلاقات الاجتماعية وتكاملها مع بعضها البعض.
٤- تشابه السلوك والآراء والاتجاهات.
٥- تحفيز الفرد على الابداع في العمل.
٦- يتعلم الفرد الكثير عن نفسه وعن زملائه.
٧- تحقيق إشباع حاجات الفرد الأساسية.
٨- يستمد الفرد قوته من الجماعة الاجتماعية ويشعر بالأمن والطمأنينة.

المقومات التي تتوفر في الجماعة الاجتماعية

١- الهوية:- نشعر بانتماء للجماعة ونعمل على تنفيذ أوامرها وتقليد سلوكها.
٢- قيم وأهداف مشتركة.
٣- التفاعل:- لأنه أساس قيام الجماعة وهو مادة لاصقة للمجتمع إضافة للمراكز والأدوار.
٤- البنيان:- أن يكون هناك وضع اجتماعي يشغله كل فرد.

لماذا ينضم الفرد للجماعات الاجتماعية؟

١- لممارسة نشاط معين. ٢- اعتراف الآخرين بالفرد وتقديره.
٣- لتحقيق الهدف الداخلي. ٤- المساعدة المتبادلة.
٥- حماية متعادلة لجميع الأفراد. ٦- يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية المحددة لسلوك
٧- يعرف الفرد كثير عن نفسه وعن زملائه.
٨- يستمد الفرد قوة هائلة واحساسه بالأمان بسبب انضمامه للجماعة.

جميع المؤسسات ما هي إلا نتيجة للجهود الجماعية.

أنواع الجماعات الاجتماعية

١- على أساس عدد الروابط الاجتماعية.
٢- على أساس نوعية العلاقات بين أعضائها.
٣- على أساس قواعد إدارتها.
٤- على أساس إمكانية الدخول فيها.

على أساس عدد الروابط الاجتماعية

أ- أحادية :- يرتبط أفرادها برابطة واحدة كأعضاء النقابات.
ب- تجميعية :- يرتبط أفرادها بأكثر من رابطة كالأسرة بينهم رباط دين ودم وقرابة وزواج.

على أساس نوعية العلاقات بين أعضائها

أ- أولية :- العلاقات فيها أكثر شخصية وأكثر دواماً من أعضائها كالأسرة لأنها أقدم نواة تكون منها المجتمع.
ب- ثانوية :- يحدث التفاعل بين أفرادها خلال أنشطة معينة كأعضاء النقابات.
جـ- مرجعية :- يرجع إليها الفرد لتقنين سلوكه إذا انحرف عن سلوك وضعه الاجتماعي كالأسرة.

على أساس قواعد إدارتها

أ- رسمية :- تكونت بطريقة مقصودة لتأدية وظائف معددة ويكون فيها تسلسل روتيني للأوامر وتسمى الهيئات كالمكتب الحديث.
ب- غير رسمية :- ليس لها قواعد ثابتة ووجدت بطبيعتها في الحياة كالجماعات الشللية.

على أساس إمكانية الدخول فيها

أ- إختيارية :- للفرد تدخل في أن ينتمي إليها كعضو مثل النوادي.
ب- إجبارية :- ليس للفرد تدخل في أن ينتمي لها كعضو مثل الأسرة.
جـ- محلية :- تكونت عن طريق علاقات إجتماعية تبعاً للموقع الجغرافي.
د- ذو إهتمامات خاصة :- لها أهداف مشتركة.
هـ- عنصرية :- لها تقاليد ثقافية ومصالح وأهداف مشتركة.

مفاهيم مرتبطة بالجماعات

حدث من التجمع الإحصائي :- عبارة عن أشخاص تشترك في صفة إجتماعية واحدة كالطلبة الأوائل.

الفئة الإجتماعية :- الأشخاص الذين لهم مركز اجتماعي متشابه ولا تسمى جماعات إجتماعية بسبب عدم حدوث تفاعل.

التنظيمات الرسمية :- يتميز أعضاءها بالوعي والشعور بالنوع ويتفاعلون مع بعض لتحقيق هدف معين.

المجتمع المحلي :- جماعة من الناس يعيشون في منطقة جغرافية معينة لهم أهداف مشتركة يشعرون بالانتماء للمجتمع المحلي وقاموا بإنشاء عديد من المنظمات.

المجتمع العام :- يتوفر فيه عنصرين وهو تقارب جغرافي معين ووجود وحده ثقافية تميز أفراده عن الجماعات الأخرى وهو تجمع من الأفراد يعيشون في منطقة و يشعرون بالانتماء لها و يعيشون تحت ثقافة توجه سلوكهم.

أنماط المجتمع

١- مجتمع حضري :- جزء من المجتمع العام يكون أفراده في مناطق متفق عليها أنها مناطق حضارية وتمتاز بالحجم الكبير وشدة الكثافة السكانية واللاتجانس السكاني.

٢- مجتمع ريفي :- جزء من المجتمع العام التي يقيم أفراده في مناطق اتفق أنها ريفية ومميزاته عكس مميزات المجتمع الحضري.

٣- مجتمع عالمي :- مجموعة الدول الموجوده حول العالم.

٤- مجتمع قومي :- مجتمع معين له ثقافة معينة.

البنيان والتنظيم الإجتماعي

يتكون البنيان الإجتماعي من وحدات فرعية صغيرة

يتعرف البشر ويكونوا اجماعات؟؟

حتى يوجد شبكة كبيرة من النظم الإجتماعية.

يشير البناء للتنسيق والترتيب الذي يدخل تحت الكل الذي نسمية بناء

يستعمل علماء الإجتماع مفاهيم ومصطلحات خاصة بهم؟؟

١- لتيسير عملية الإتصال بين دارسي العلم.

٢- حتى يكون التعبير عن الظواهر واضح ودقيق.

٣- منع حدوث إزدواج للمعاني حتى لا يحدث لبس بين الكلمة ومعناها.

التفاعل الإجتماعي

السلوك الذي يقوم به فرد أو جماعة ويستجيب له الطرف الثاني.

المادة الماسكة اللاصقة للمراكز الإجتماعية.

أنواعه ⇐ ١- فردي. ٢- جماعي.

التنظيم الإجتماعي

شبكة كبيرة معقدة من السلوك الإنساني المنتظم داخل المجتمع وذلك لأن سلوك الكائنات الأخرى غريزي ليس له ضابط أو رابط.

العلاقات الإجتماعية

تفاعل نمطي متكرر بين فردين أو أكثر

أنواعها ⇐ ١- قصيرة المدى: نموذج للتفاعل الإجتماعي بين شخصين أو أكثر تعتمد على المعرفة المسبقة بسلوك الآخر لكن لم يتم التفاعل.

٢- طويلة المدى: نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن الذي ينظم علاقة إجتماعية كاملة تؤدي لظهور مجموعة توقعات ثابتة.

المركز الإجتماعي

الوضع الذي يشغله شخص معين في جماعة معينة.

يمكن أن تتعدد المراكز بتعدد عضوية الأعضاء وانتمائهم لمنظمات مختلفة

أنواعه ⇐ ١- مكتسب: المركز الذي يحصل عليه الشخص نتيجة بذله لمجهود معين.

٢- متوارث: المركز الذي يحصل عليه الشخص دون بذله مجهود لأنه ناتج من صفات لا يتحكم فيها الإنسان كالسن واللون.

Subject : .... Date: / /

الطور الإجتماعي

السلوك المتوقع من الشخص نتيجة شغله بوضع معين في جماعة معينة وهذا ينطبق على كل أفراد المجتمع.

النظم الإجتماعية

الوحدات الفرعية التي تكون البناء الإجتماعي.

نموذج من السلوك تتميز بالثبات والاستقرار النسبي وتكون وظائف إجتماعية معينة وهي مستمرة في علاقاتها وأمانها استقرار متفاوت من أسرة لأسرة ومن مجتمع لآخر.

* النظم الإجتماعية ضمان لاستمرار الجماعة في أداء وظائفها *

خصائص النظم الإجتماعية

١- تلقائية :- موجوده بطبيعتها.

٢- نسبية :- ليست على نمط واحد في كل المجتمعات.

٣- الموضوعية :- لا ترتبط النظم بوجود ناس معينة بل موجوده في كل مكان.

٤- الجبر والإلزام :- تجبر الأفراد على الإلتزام بقوانينها.

٥- الترابط :- النظم كلها مترابطة ببعض.

٦- التطور :- النظم تتغير وتتطور من ناحية البناء.

٧- الوظيفة.

وظائف النظم الإجتماعية

١- أنشأت لإشباع الحاجات الضرورية في المجتمع.

٢- تبسيط السلوك الإجتماعي للأفراد.

٣- تساعد على تقبل أساليب الضغط الإجتماعي.

٤- تحقيق الثبات والتناسق داخل المجتمع.

٥- تحديد الأوضاع والأدوار الإجتماعية للمجتمع.

٦- توفر للأفراد أشكال كثيرة من العلاقات والأدوار الإجتماعية.

المشكلات الاجتماعية

المشكلة الاجتماعية :- كل صعوبة تواجه أنماط السلوك القديم أو هي وضع اجتماعي مؤثر على عدد مميز من الناس في المجتمع وتعتبر وضع غير مرغوب فيه ويمكن العمل على تغييره خلال العمل الجماعي العام.

عناصر المشكلة الاجتماعية

١- حالة يتأثر بها عدد معين من الأفراد لدرجة ملاحظتها.
٢- أوضاع غير مرغوب فيها.
٣- الشعور بضرورة عمل إجراء لإزالة هذه المشكلة.
٤- لا بد من مشاركة الجميع في هذا الإجراء.

خصائص المشكلات الاجتماعية

١- تداخلها وترابطها عضوياً :- نابعة من تكامل وتداخل عناصر بناء المجتمع مع بعضها وبالتالي عند حدوث خلل في عنصر واحد ينتشر الخلل في جميع العناصر الأخرى.
٢- تعدد أسباب المشكلة :- لا يمكن أن ترجع المشكلة لسبب واحد حتى لو كان قوياً بل أن الترابط بين عناصر المجتمع يؤدي لتعدد أسبابه ولهذا يجب أن يكون التشخيص والتحليل لهذه المشكلة قائم على أساس هذا المنطق حتى يمكن الوصول لجذور المشكلة والتي قد تصل لأكثر من سبب.
٣- المشكلات نسبية وليست مطلقة بإطار الزمان والمكان :- فلا بد للتحديد الدقيق لأي مشكلة أن يشمل على وقت حدوث المشكلة ومكان حدوثها كما أن المشكلات تتأثر بحالة الأفراد فقد يبرزها عامل الدين والسن والجنس واللون.

يختلف تفسير المشكلة الاجتماعية عند العلماء؟
نظراً لاختلاف وجهات نظرهم

أسباب المشكلات الاجتماعية

١- التفاوت في سرعة التغير الاجتماعي والاقتصادي والثقافي في المجتمع مما يؤدي لاختلال توازنه.
٢- ضعف أواصر الصلات الأولية وما ينتج عنها من الضعف المؤثر على الضبط الاجتماعي.
٣- الاعتماد على وسائل الرقابة والضبط الاجتماعي الرسمي من قوانين مع قصورها عن توفير اللازم.
٤- التضارب بين القيم والمثل من ناحية وبين المعايير الاجتماعية من ناحية الأخرى مثل التضارب بين الأخلاق التي فرضها علينا الدين الحنيف والعادات الهادمة من مجتمعات كافرة.
٥- التفكك والانحلال الاجتماعي وما يصاحبه من محاولات مرتجلة لإعادة تنظيم المجتمع مثل هجرة الريفيين للحضر.

Subject : .... Date: / /

تصنيف المشكلات الاجتماعية

١- مشكلات خدمية :- تنتج من عدم قدرة الخدمات الموجودة على الوفاء بحاجات كل الأفراد في المجتمع مثال ذلك عدم قدرة المدارس في الريف مثلاً على استيعاب التلاميذ في سن التعليم وعدم توفر الوحدات الصحية وغيرها ولعل عدم توافر هذه الخدمات أو ضعف قيامها بأدوارها خلق حالة من الغضب عند أفراد المجتمع ودفعهم للقيام بثورة ٢٥ يناير.

٢- مشكلات تنظيمية :- أحياناً كثيرة تتوفر الخدمات ولكنها تكون غير قادرة على اشباع الحاجات بسبب عدم التناسق والتنظيم ولهذا يجب قيام نوع من التنسيق حتى يستفاد من طاقتها فلا يحدث تداخل أو تكرار لأداء نفس الخدمة ولم يشعر الأفراد بإنجاز رغم الأرقام المهولة لأن هذا الأمر كان معتمداً على النهب والسرقة.

٣- مشكلات مرضية :- تمثل عنصر هدم وتقويض للمجتمع وخاصة إذا تفاقمت وزادت درجتها كالبطالة والتسول والادمان والتطرف فوجود مثل هذه المشكلات يعتبر إهدار لموارد المجتمع وطاقته فبدلاً من الاستفادة من طاقات أفراد المجتمع واستخدامها في الانتاج والبناء فإن وجود مثل هذه المشكلات يعوق تقدم المجتمع.

٤- مشكلات علاقاتية :- كسوء العلاقات بين الجماعات المختلفة في المجتمع وعدم إهتمام المواطنين بمشاكلهم التي قد تنتج من أوضاع إقتصادية غير مرغوبة كالتوزيع غير العادل للملكيات الزراعية مما يخلق حزازات بين الطبقات المختلفة نتيجة الفوارق الطبقية الحادة أو قد تنتج هذه المشكلات على أساس التعصب الأعمى دون تحكيم العقل.

بعض المشكلات الإجتماعية القائمة في المجتمع المصري

١- مشكلات الأسرة :- هناك العديد من التغيرات أدت لحدوث عديد من الانحرافات داخل الأسرة وأهم هذه المشكلات الآتي :

أ- التفكك الأسري :- يشير لأي وهن وعدم تكيف يصيب الروابط الأسرية وقد تكون بين الأبناء أيضاً مع الآباء ولكن التي تحدث بين الزوجين أكثر الأسباب المؤدية لانهيار الأسرة وتشريد الأبناء ويكون سبب ذلك عدم التكافؤ بين الزوجين في كل الجوانب ويتفق العلماء على أن تفكك الأسرة يؤدي لتفكك المجتمع لأن الأسرة وحدة بناء المجتمع

بعض من مظاهر التفكك الأسرى

١- اختلال الأدوار الأسرية وقد حملت الهجرة الخارجية للآباء بمفردهم لحدوث خلل فى الأدوار الأسرية وما ترتب عليه من مشكلات اجتماعية كثيرة.

٢- الاستقلال الاقتصادى للمرأة لأن ذلك يجعلها تتمرد على الرجل وتخرج عن طوعه

٣- عدم إنجاب أطفال لأن الأسرة العربية تفضل إنجاب الأطفال.

٤- مدى التسامح بين الزوجين لأن دخول الزوجين فى علاقة الزواج وتكوين أسرة ووجود أطفال يجعل الزوجان يفكرون جيداً قبل الانفصال حفاظاً على الأسرة.

٥- توقف التفاعل بين الزوجين وخاصة مسائل التسامح.

٦- إعطاء النساء حقوق متساوية مع الرجال.

٧- مشاركة المرأة فى ميزانية الأسرة أو تساويها فى التعليم والعمل مع الرجل فقد تنظر للرجل نظرة زمالة أو رفيق عمل لا نظرة سيد ومهيمن.

ب- سوء استخدام الطلاق :- تزداد نسب الطلاق فى هذه الأيام مما يترتب عليه إنحراف الأبناء وتكوين عقد نفسية عندهم وإثارة الأحقاد بين العائلات ورغم ذلك فالكثير من الرجال يستخدم الطلاق لأتفه الأسباب ناسين أنه أبغض الحلال عند الله وناسين النتائج السيئة له ولتوصية الرسول أنه لا يجب أن يكره الرجل زوجته لخلق واحد لا يعجبه فيها بل ويتعرف للصفات الحسنة.

م- المشكلات السكانية :- أول من وجه الأنظار إليها هو توماس مالتس حيث أن السكان يتزايدون هندسياً أما الغذاء يتزايد عددياً وبعد مضى فترة زمنية سيزداد عدد السكان ويقل الغذاء وينتج عن ذلك حدوث كارثة ومع أن هذه النظرية قوبلت بنقد شديد واتصف بالتشاؤم ولكنها وجهت الأنظار لخطورة هذا الوضع ولها أبعاد سنتناولها كالتالى :-

الانفجار السكانى فى مصر

تشير مصادر التعدادات السكانية أن سكان مصر قد تضاعف عددهم لأول مرة خلال ٥٠ عام من ١٨٧٩ - ١٩٤٢ حيث زاد عددهم من ٧ و ٩ مليون إلى ما يزيد عن ١٨ مليون وتضاعف ثانية خلال ٣٠ عام من ٤٧ - ٧٦ وفى ٨٦ بلغ عددهم ٣ و ٤٨ مليون وفى ١٩٩٦ أصبح ٦٢ مليون وفى نهاية العقد الأول فى القرن ٢١ وصل العدد إلى ٨٠ مليون ويرجع الارتفاع السريع فى معدل النمو السكانى إلى التفاعل بين الخصوبة والوفيات حيث قلت الوفيات وثبتت المواليد مما أدى لإرتفاع البقاء على قيد الحياة وأدى إلى انخفاض الوفيات تحسن الرعاية

الصحية وارتفاع الوعي الصحي لدى أفراد المجتمع.
عند ملاحظة الزيادة في المساحة الزراعية نجد أن نصيب الفرد أصبح أقل من خمس ما كان عليه أوائل القرن الماضي كما أصبحت الملكيات الزراعية قزمية.

اختلال التوزيع السكاني

يعتبر نمط فريد من نوعه حيث أن ما يزيد عن ٩٨٪ من سكان مصر متمركز حول النيل في مساحة ٥٪ والباقي يتوزع في باقي مساحة مصر وقد تنبهت الحكومة لخطورة هذا الوضع وبدأت سياسة طموحة لإعادة توزيع السكان وإعداد خريطة سكانية جديدة لمصر حيث أنشأت مشاريع تهدف لإنشاء دلتا في قلب الصحراء تسهم في زيادة الإنتاج

خصائص السكان

يتميز المجتمع المصري بخصائص فريدة وتبعاً لإحصاءات ٢٠٠٦ وجد أن ٣٧,٥٪ من السكان في الفئة العمرية أقل من ١٥ سنة وارتفاع نسبة الأمية إلى ٤٠٪ وفقاً لإحصاءات الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء حيث أن نسبة من يقرأ ويكتب ١٤,٩٪ والحاصلين على الابتدائية ١,٦٪ وذوات المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة ٧٤,١٪ والحاصلين على مؤهلات جامعية ٤,١٪ ووصل معدل البطالة ٥,١٧٪ ومن المرجح أن تكون هذه النسبة قد ارتفعت نتيجة برامج الإصلاح الاقتصادي.

علاج المشكلات السكانية

١- التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
٢- رسم سياسة سكانية تتفق مع إمكانية الدولة وقيم المجتمع.
٣- مشكلة الأمية :- تعتبر أخطر المشكلات التي تواجه المجتمع وترجع خطورتها إلى أن مشروع التنمية يحتاج إلى وعي للمواطنين وتجاوبهم مع الحكومة لإنجاح تلك الخطط وهذا ما جعل عدد كبير من الدول تتجه لنشر التعليم حتى يدعموا التنمية في بلادهم.

آثار الأمية

لها آثار سيئة على المجتمع من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والصحية والأسرية وغيرها

٤- المشكلة البيئية: تعرف البيئة بأنها الإطار الذى يعيش فيه الإنسان مع غيره من الكائنات الحية ويحصل منها على مقومات حياته.
يعرف تلوث البيئة بأنه كل تغير طرأ على أى مكونات للبيئة مما يجعلها غير صالحة للاستخدام.
يحظى تلوث البيئة باهتمام كبير نظراً لخطورته على الصحة والاقتصاد وكافة الجوانب ويجمع الدارسون الأكاديميون الآن على أن علم البيئة الاجتماعية ينتظم أطرافاً من علوم البيولوجيا والاجتماع والنفس والاسكان والتخطيط والاقتصاد السياسى والتحليل والنقد الثقافى.
٥- مشكلة إدمان المخدرات: تعد مشكلة خطيرة احتلت الصداره بين المشكلات الصحية والاجتماعية وتتعدد المخاطر على النحو التالى:
أ- الانفاق المادى فى مقابل الخسائر البشرية.
ب- الخسائر البشرية التى يتكبدها المجتمع جزء من المعاناه من مشكلة المخدرات.
جـ- يأتى فى حساب الخسائر البشرية جميع أفراد العاملين فى حقل التهذيب والانتاج والاتجار غير المشروع فى المخدرات.
د- يأتى فى حساب الخسائر البشرية مجموع الضحايا الأبرياء الذين أوقعتهم مصادفة الحياه فى مجال عمل أو نفوذ المتعاطين والمدمنين.
٦- مشكلة البطالة: تحظى باهتمام العلماء والباحثين وذلك لما تتصف به من خصائص سواء من حيث حجمها أو أسبابها.
يقصد بالبطالة أن يكون الفرد فى سن العمل وقادر عليه جسمياً وعقلياً وراغباً فى أدائه ويبحث عنه ولا يجده مما يترتب عليه تعطله رغم احتياجاته إلى الأجر الذى يتقاضاه إذا ما توافرت له فرصة العمل وقد زادت فى مصر منذ الثمانينات نتيجة متغيرات عديده لعل من أهمها الزياده السكانية.

ملامح مشكلة البطالة فى مصر

١- ارتفعت نسبة البطالة فى الحضر عن الريف.
٢- زياده نسبة المتعطلين المتعلمين عن الأميين.
٣- اتجاه كثير من موجات الهجره من مناطق إقامتهم إلى أماكن يرتفع فيها البطالة.
٤- عدم وجود إحصاءات رسمية عن حجم البطالة المقنعة.
٥- يؤدى ارتفاع معدل النمو السكانى إلى تزايد عرض قوة العمل عن الفرص المتاحة.

٦- ارتفعت نسبة بطالة الاناث بسبب تحيز سوق العمل لصالح الذكور.
٧- تفقد الدولة عنصر هام من عناصر الانتاج بسبب البطالة.
٨- تؤدى البطالة لزيادة مستوى الإعالة وبالتالى إنخفاض مستوى المعيشة.
٩- تؤدى البطالة لقيام ظواهر العنف والبلطجة.
١٠- تؤدى البطالة لقلة الولاء والانتماء بين المتعطلين.

بعض المقترحات لحل مشكلة البطالة

١- توجيه التعليم بما يتفق مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل من تخصصات مختلفة.
٢- زيادة الاهتمام بالتعليم الأساسى والاستيعاب المهنى.
٣- تشجيع فرص الاستثمار فى مشروعات استصلاح الأراضى.
٤- التوسع فى مشروعات التصنيع الزراعى.
٥- التوسع فى مشروعات الصناعات الحرفية.
٦- تشجيع المستثمرين على إقامة مجتمعات صناعية فى المناطق محرومة التنمية.
٧- استغلال الثروات الطبيعية.
٨- استغلال مصايد الاسماك وتنميتها.
٩- العمل على إعادة توزيع سكان مصر.
١٠- توفير الاحصاءات والمعلومات فى كافة المجالات عن العمالة.

مشكلة الفقر

تعتبر أحد المشكلات الهامة التى تعانى منها كثير من البلدان النامية وخاصة الأرياف ويختلف مفهوم الفقر من بلده لأخرى وباختلاف الثقافة إلا من المتفق أن الفقر يعنى حالة من الحرمان المادى.

أسباب الفقر

١- عدم توفر فرص العمل المنتج وزياده أعداد المتعطلين.
٢- تدنى مستوى الدخول لانخفاض الأجور.
٣- الزياده المستمره فى الأسعار للسلع لانخفاض المعروض وزياده الطلب.
٤- الزياده السكانية غير المحسوبة وغير المتوازنة مع الموارد الطبيعية.
٥- إنخفاض الأصول الانتاجية وخاصة من الأرض الزراعية.
٦- عدم مراعاه عدالة التوزيع لمردودات التنمية بين فئات المجتمع.
٧- عدم قدره المؤسسات الاجتماعية على القيام بدورها فى مجال رعاية الفقراء.
٨- تهميش دور المرأه وعدم إدماجها فى العملية الانتاجية وعدم الإعتراف بالدور الحيوى
٩- ضعف ملكية الفقراء لعناصر الإنتاج وعدم امتلاكهم إلا لعملهم.
١٠- الإهدار البيئى

الفقر: حالة من الحرمان المادى تتجلى مظاهرها كمؤشرات يظهر فى تدنى الحالة الصحية والمستوى التعليمى والوضع السكنى والحرمان من تملك السلع المعمرة.

علم النفس الفارق: العلم الذى يختص بدراسة الفوارق النفسية والشخصية بين الأفراد وبعض.

خصائص الفقراء:

١- تدنى الحالة الصحية. ٢- سوء التغذية.
٣- تأنيث الفقر. ٤- الارتفاع النسبى لعدد أفراد الأسرة.

الجهل يؤدى للبطالة والبطالة تؤدى للفقر.

٥- ارتفاع نسبة الأمية للبالغين. ٦- إرتفاع معدل الإعالة.
٧- إنخفاض معدل الالتحاق بالتعليم الإبتدائى. ٨- إرتفاع الكثافة السكانية.
٩- إنخفاض مستوى الوعى الصحى. ١٠- سوء التغذية وحدوث أمراض.
١١- تدنى حالة المسكن من حيث عدم وجود دورات مياه.
١٢- إرتفاع معدل البطالة.

الحلول العملية للفقر

١- تهتم الدولة بالأكثر فقراً في المجتمع كالنساء وكبار السن والأطفال
٢- الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال الزراعة.
٣- التوسع في مد مظلة التأمينات الاجتماعية والصحية خاصة للأسر الريفية الفقيرة جداً.
٤- تدعيم ومعاونة المؤسسات الحكومية والأهلية كوزارة التضامن الاجتماعي وغيرها من وزارات وجمعيات لمساعدة الفقراء.

٥- توفير قاعدة بيانات كافية ودقيقة عن أحوال الفقراء

هل علم الاجتماع يتعامل مع المشكلات الاجتماعية؟
يوجد علاقة قريبة حيث أن علم الاجتماع يدرس المشكلات الاجتماعية حيث يطلق عليه علم التعامل مع الظواهر والمشكلات الاجتماعية.

ماهي الاعتبارات والأساليب الاجتماعية التي يتخذها الاجتماع للتعامل مع الفقراء؟
١- المشكلات مترابطة مع بعضها: «جهل ← بطالة ← فقر» وهذا ما يعرف بالثلاثي المدمر للدول النامية.
٢- النظم الاجتماعية التي تحوي الأفراد والأسر.
٣- حل المشاكل يمكن أن يؤدي إلى تغير كلي لطابع الحياة الاجتماعية.
٤- المشاكل الاجتماعية تعكس التوجه القيمي للمجتمع ولذلك تعتبر دراسة القيم مدخلاً أساسياً لفهم طابع المشكلة وامتدادها.

ماهي مشاكل علم الاجتماع؟
الصعوبات التي تواجه الفرد.
المشاكل الاجتماعية:- وضع قائم لا يرغبه المجتمع ولا يليق به خاصة بالمنظمات وكل ما يعيش في المجتمع.

ماهو الاتجاه العلمي في دراسة المشكلات الاجتماعية عند جورج لندبرج؟
١- تحديد القواعد التي يقاس على أساسها السلوك الانحرافي.
٢- تقدير الدرجة التي يمتثل بها سكان المجتمع للقاعدة التي ستكون بمثابة المقياس.
٣- دراسة السلوك الانحرافي في ضوء الموقف الذي حدث فيه وتقدير درجة الافتقار.
٤- البحث عما إذا كان الانحراف يكسر قاعدة من قواعد المجتمع.

الأسلوب الأمثل لحل المشكلات

تم وضع أسلوب يقوم على منهج علمي يفض المشكلة بدءاً من تشخيص المشكلة ويتبع الخطوات التالية:-

١- تعريف المشكلة. ٢- عدم التحيز للمشكلة.

٣- تحليل الأسباب الكامنة للمشكلة:- أ- عرف الأسباب الكامنة للمشكلة.
ب- حدد الأسباب الأكثر إحتمالاً. جـ- عرف جوهر الأسباب الحقيقية.

٤- تعريف الحلول الممكنة للمشكلة:- لا توجد إلا في ضوء إمكانيات علمية وشخصية ومادية.

٥- نختار أفضل الحلول بين الحلول البديلة:- عن طريق توقع مدى النجاح الممكن في المشكلة.

٦- تطوير خطة العمل:- أ- تقسيم الحل لمهام متتالية. ب- تطوير خطة للطوارئ.

٧- تنفيذ الحل وتقييد التقدم في تنفيذه:- أ- جمع البيانات وفقاً لخطة العمل.
ب- تحدد الأهداف المراد إنجازها. جـ- تنفيذ خطط الطوارئ.
د- تقييم النتائج.

٨- معرفة من يقوم بالعمل وكيف يقوم به.

الثقافة

طريقة حياة المجتمع وعرفة تايلور على أنه ذلك الكل المركب الذي يشمل المعرفة والمعتقدات والأخلاق والفنون والقوانين والعادات والقدرات الأخرى التي يكتسبها الانسان كفرد في المجتمع.

السمة الثقافية:- أبسط عناصر الثقافة وهي أصغر جزء يمكن أن تقسم إليه الثقافة لغرض تحليلها.

النمط الثقافي:- عدد من السمات الثقافية التي جمعت حول مصدر من مصادر الاهتمام الرئيسية.

النمط الثقافي القومي:- كل الأنماط فردية في أمة ما أو كل الأنماط الفردية الموجودة في مكان ما.

النمط الثقافي العام:- كل الأنماط المشتركة بين جميع الشعوب.

* يوجد ٧٢ سمة ثقافية مشتركة بين كل الثقافات *

وظائف الثقافة

من أهمها إشباع الحاجات الإنسانية في المجتمع فالأسرة تنظم عن طريق الزواج.

عناصر النمط الثقافي العام عند ويسلر

١-الكلام. ٢-السمات المادية. ٣-الفن. ٤-الأساطير.
٥-المزاولات الدينية. ٦-الاسره والنظم الاجتماعية. ٧-الملكية.
٨-الحكومة. ٩-الحرب. ١٠-الأشكال السياسية.

أهمية الثقافة للفرد

١-تجعل الفرد قادراً على التصرف في المشاكل والمواقف الاجتماعية
٢-تُعرف الاحتياجات ومدى وكيفية إشباعها.
٣-الثقافة لا تقتصر على اشباع الحاجات فقط.
٤-تجعل الانسان يفسر طبيعة العالم و دوره في الحياه.
٥-تجعل لنا انتماء للمجتمع.
٦-يجعلنا نتكيف مع المركز الاجتماعي.

خصائص الثقافة

١-مكتسبة يتكيف بها الانسان. ٢-تأتي عن طريق التعلم.
٣-مجرده غير ملموسة خاصة بالعادات وغيرها. ٤-تراكمية.
٥-درجة اشتراك الثقافة في المجتمع مختلفة. ٦-تأقلمية.
٧-سمات وأجزاء مركبة. ٨-قابلة للتعديل والتغيير.
٩-لها جانب مادى ملموس وآخر غير مادى

تحليل الثقافة

كيان مجرد غير مرئي وغير ملموس.
تتكون الثقافة من سمات ثقافية تكشف عن نمط ثقافي قومي وعام.
السمة أبسط عناصر الثقافة.
كل ثقافة بها آلاف من السمات الفردية.
بعض الثقافات لها طقوس غير موجوده في الجانب غير المادى.
السمات المادية ⟸ كالدبوس ورباط العنق ورباط الحذاء والمسمار.
السمات غير المادية ⟸ كقولك صباح الخير وغيرها.

خطوات إشباع حاجات الفرد ⟸
فعل ورد فعل
إشباع الأمن
إشباع الحاجات البيولوجية

Subject: .... Date: / /

الثقافة

مكونات الثقافة

١- النظم :- تلك القواعد أو المعايير التي تتحكم في السلوك وهذه النظم نشأت لتعرفهم جميع الأنشطة وقواعد ممارستها في المجتمع لمقابلة وإشباع الحاجات مثل غريزة الجنس والانجاب.

٢- الأفكار :- تلك المعرفة والإعتقاد بأنواعه المختلفة أخلاقي أو ديني أو فلسفي أو علمي أو فني أو تاريخي أو إجتماعي أو ما شابه ذلك.

المعيار :- القاعدة التي تحكم الإجراء الموجه نحو تحقيق القيمة وتنقسم لمعايير تقليدية ومعايير عصرية

٣- الأشياء المادية أو الانتاج الذي ينتجه الإنسان ويستعمله في حياة الجمعية

المتعارفات :- أشكال منتظمة من السلوك يقوم بها أفراد المجتمع ولها سند ومعاضدة من الناس جميعاً ومن أمثلتها ترك الرجال مقاعدهم للنساء.

الطرق الشعبية :- القواعد المقبولة عموماً من السلوك الإنساني على الرغم من أنها ليست إجبارية مثل الرجل الذي لا يقص شعره ولا يلبس ملابس الرجال.

العرف والقوانين :- المعايير الأساسية لاستقرار الجماعة والتي تحوي جزاءات أخلاقية قوية يعاقب بها من يخرج عن معايير وثقافة الجماعة مثل عرف أنه لا يجب القتل.

العادات :- الأعمال التي مورست منذ زمن طويل وأصبحت كمنوالات ثابتة للسلوك مثل إرتداء الرجال لرباط عنق أسود في المآتم.

التقاليد :- طرائق جماعية للسلوك من صنع الماضي يقدسها أفراد المجتمع وخاصة الشيوخ وهي في صراع مستمر مع التجديد.

المناطق الثقافية :- الأقسام الجغرافية التي يمكن أن تقسم إليها الثقافة تقسيمات محددة وواضحة بحيث تحتوي على بعض نواحي التشابه الواضحة في بعض الصفات.

التعصب الثقافي :- تعرف بالمركزية العرقية وعرفها روبرت براون على أنها تطبيق معايير ثقافة المجموعة أو الشخص المنتمي إليها على معايير الثقافات الأخرى

الحضارة

المفهوم الأول :- الحضارة يمكن تصورها شكل من أشكال الثقافة بثلاث طرق كالآتي

١- استخدام كلمتي حضارة وثقافة بمعنى واحد.

٢- الحضارة هي الثقافة حين تتعقد وتتميز بخصائص معينة.

٣- الحضارة هي الثقافة إذا وصلت إلى درجة من الرقي واضحة وأمكن قياسها بمقاييس خاصة.

المفهوم الثاني :- تعتمد الثقافة على كل الأفكار المتعلقة بالقيم والحضارة تدل على المخترعات والمتشابهات في العلوم المادية.

العمليات الثقافية

نظراً لأن الثقافة تنشأ في مجتمع تتغير فيه العلاقات وتظهر فيه عمليات اجتماعية متنوعة فإنها ليست في حالة استقرار وثبات دائم وتخضع لعمليات التغير والتطور والنمو وسوف نتناول بعض العمليات كالآتي :-

١- التجديد :- يشمل الاختراع والاكتشاف

الاختراع :- طريقة مستحدثة فيها مزج أنواع عناصر مع بعضها البعض من الجانب المادي كالتكنولوجيا أو غير مادي كالرؤية العلمية.

الاكتشاف :- يؤدي لظهور عناصر جديدة في المجتمع يترتب عليها حدوث سلسلة جديدة من المتغيرات.

٢- الانتشار الثقافي :- انتقال السمات الثقافية من مجتمع لآخر وثقافة لأخرى

عوامل إنتشار الثقافة

١- وجود سمات تستحق أن تنتشر.

٢- وجود مكان تنتقل فيه السمات.

٣- وجود وسائل تنتشر عن طريقها السمات كالإعلام.

٣- التغير الثقافي :- كتغير وظائف النظام الأسري

٤- التراكم الثقافي :- كمية العناصر الثقافية المضافة أكبر من المحذوفة وعكس الاضمحلال الثقافي.

٥- التثقيف أو المزج الثقافي :- عملية تحدث بين مجتمعات ذات ثقافات مختلفة نتيجة اندماجهما فتتأثر كل ثقافة بالأخرى وبدون أن تترك كلاً منهما مظهرها الأصلي ولا يحدث اندماج تام للثقافات :

أنواع التثقيف

١- متوازن :- في المجتمعات التي ثقافتها على قدر المساواة للتغير ويؤثر وافي بعضهم

٢- غير متوازن :- يحدث نتيجة وجود طريقة حياة لمجتمع معين يسمح بفرض سيطرة جماعة على أخرى.

باقي محاضرة ١٢

Subject : .... Date: / /

الشخص ذو تخلف ثقافي «هوة ثقافية» :- الشخص الذي لا تتخذ سلوكياته من عمره العقلي حيث أن سلوكياته متأخرة عن عمر عقله.

الثقافة التكيفية :- التغيرات التي تطرأ على جزء من الثقافة اللامادية.

الهوة الثقافية «التخلف الثقافي» :- الموقف الذي يتغير فيه أحد عناصر أو مكونات الثقافة بشكل أسرع مما يتغير به غيرها من العناصر المكونة للثقافة.

جوانب الثقافة

١- جانب مادي ← عنصر مادي

٢- جانب روحي

٣- جانب فكري

(٢، ٣) ← عناصر لامادي